

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 41» Изобильненского городского округа
Ставропольского края

«Роль консультирования
родителей детей раннего возраста
с отставанием или риском отставания
в речевом развитии в коррекционной
деятельности учителя-логопеда»



Подготовила:
Иманова Е.П.,
учитель-логопед

П.Солнечнодольск, 2023 год

Ранний возраст является самоценным
возрастным этапом развития ребёнка.
**Это настоящий, яркий, неповторимый
отрезок жизни человека.**



Независимо от возможных вариантов организации специальной помощи по преодолению задержки речевого развития (ЗРР) у ребёнка раннего возраста огромное значение имеет консультирование логопедом его родителей.



Консультативно-просветительская работа,
проводимой учителем-логопедом среди
родителей, понимается как **систематически**
проводимая работа по передаче знаний,
формированию соответствующих
представлений и практических умений у
родителей в области развития речи ребёнка.



На начальном этапе сотрудничества учителя-логопеда с ближайшим окружением детей с ЗРР, прежде всего:

- определяется уровень психолого-педагогической компетентности родителей;
- выясняется степень их осведомленности относительно возможностей и характера психомоторного и познавательного развития ребёнка раннего возраста;
- изучается, как родители взаимодействуют с ребёнком, знают ли они, каковы психолого-педагогические предпосылки развития речи;
- определяется уровень их знаний о формах и содержании общения ребёнка с взрослым и сверстниками;
- формируются представления о том, как происходит последовательное развитие ситуативно-личностной и ситуативно-деловой форм общения ребёнка с взрослым, что является значимой предпосылкой развития его самостоятельной речи.



Три этапа взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей раннего возраста:

I этап
Информационно-аналитический

II этап
Практический

III этап
Оценочный



I этап Информационно-аналитический:

Предполагает сбор и анализ сведений о ребёнке и его семье (общего и речевого развития, речевого окружения и т.п.), их трудностей и запросов, а также выявление готовности семьи к взаимодействию с дошкольным учреждением, учителем-логопедом.

На этом этапе работы учитель-логопед:

- внимательно изучает медицинскую карту ребёнка, рекомендации специалистов (кардиолога, невролога, психиатра, ортопеда);
- выясняет у воспитателей течение адаптации ребёнка к условиям детского сада, уровне усвоения программного материала;
- наблюдает за речевым общением ребёнка с детьми группы, за поведением и его речью в игровой деятельности;
- присутствует на занятии по развитию речи.

Важным моментом является обследование ребёнка логопедом на предмет определения уровня его речевого развития.

Итог данного этапа: постановка логопедического заключения и определение стратегии коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

II этап Практический:

Начинается с построения общения с родителями.

Беседа - это одна из наиболее доступных форм общения с родителями. Используется, как самостоятельная форма, так и в сочетании с другими формами работы.

Цель первой беседы – обмен мнениями по вопросу речевого развития ребёнка и разъяснение родителям проблемы речевого развития ребёнка и пути их решения.



II этап Практический:

Задержка речевого развития может наступить в разные периоды развития, а сензитивный период развития речи ребёнка от полутора до трех лет наиболее важен для полноценного и своевременного становления его речи. Вместе с тем развитие речи ребёнка - индивидуальный процесс. То, что помогает одному ребёнку, не всегда может помочь другому.



II этап Практический:



Консультируясь со специалистом, родители:

- обучаются проведению наблюдений за развитием их ребёнка и овладевают приёмами, содействующими становлению его речи;
- осознают значимость контроля собственной речи и обучаются адекватно использовать вербальные реакции в ходе коммуникативных ситуаций, в которых участвует ребёнок;
- узнают о критериях, которым должна удовлетворять их речь, адресованная ребёнку раннего возраста на каждом из этапов её становления: она должна быть доброжелательной, спокойной и выразительной по интонации, краткой, четкой, не быстрой по темпу.

Как организовывается консультирование учителя-логопеда с родителями детей раннего возраста?

1. Система консультирования выстраивается от освещения простых вопросов к более сложным.
2. Теоретический материал консультаций сочетается с практическим показом игр и упражнений или советами, как и где использовать данный материал в работе с ребёнком раннего возраста дома.
3. Тематика консультаций подбирается в зависимости от уровня образованности родителей, а также с учётом результатов анализа речевых проблем каждого ребенка.
4. Содержание консультаций должно быть доступно и понятно родительской аудитории, а материал соответствовал решению проблем развития речи маленького ребёнка.
5. Небольшая временная продолжительность консультации – не более 20 минут.
6. При общении и изложении консультативного материала рекомендуется избегать употребления специальных терминов, непонятных для родителей.



Что может посоветовать логопед родителям детей раннего возраста по преодолению ЗРР:

- ❖ Необходимо уделять особое внимание развитию речевой активности ребёнка в повседневной жизни.
- ❖ Внимание родителей обращается на возможности использования различных видов детской деятельности (предметной, зарождающейся игровой, различных видов продуктивной) для стимуляции самостоятельной речи ребёнка и развития его коммуникативного взаимодействия с взрослым и сверстниками.
- ❖ Рекомендуется всемерно использовать различные бытовые ситуации для побуждения ребёнка к выражению его желаний посредством речи, к выполнению предлагаемых поручений взрослого с применением речи.
- ❖ Родителям предлагается создавать проблемные ситуации, стимулирующие использование речи ребёнком, а также обучать ребёнка формулированию простейших вопросов.
- ❖ Необходимо специально рассказывать, как отбирать детские книги для демонстрации и чтения и наиболее целесообразно применять их в домашних условиях на каждом из этапов развития вербальной активности их ребёнка.

Методы активизации родителей в процессе консультирования:

- ❖ **вопросы к родителям в ходе изложения материала**, например, «А как вы просите повторить новое слово?», «Как вы называете этот предмет ребенку?»;
- ❖ **обсуждение двух различных точек зрения на один и тот же вопрос.** (спросить, какая из двух позиций верная или у них есть своя из личного опыта);
- ❖ **применение примеров из литературных источников известных педагогов и родителей;**
- ❖ **выводы по изложенному материалу** (спросить, что нового и интересного они услышали, будут ли использовать материал рекомендации в решении речевых проблем ребёнка).



Что происходит в результате
консультативной
деятельности
учителя-логопеда...?????



III этап Оценочный

Заключается в анализе эффективности консультирования логопеда родителей в течение учебного года по вопросам развития речи ребёнка. Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями можно использовать опрос самих родителей, оценочные листы, экспресс-диагностику, повторное обследование ребёнка, учёт активности родителей.



Вывод:

Опыт показывает, что эффективность преодоления задержки речевого развития у детей раннего возраста значительно возрастает в условиях целенаправленного консультирования логопедом их родителей.

Консультативная форма организации общения учителя-логопеда и родителей призвана выполнять доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей, а значит, способствует изменению взглядов родителей на воспитание ребёнка с отставанием или риском отставания в речевом развитии в семье.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!!!**

