

*«Организация развивающей
предметно – пространственной среды
в средней группе»*



*Подготовила: воспитатель
Енина О. В.*

«Нет такой стороны воспитания, на которую обстановка не оказывала бы влияние, нет способности, которая находилась бы в прямой зависимости от непосредственно окружающего ребёнка конкретного мира.

Тот, кому удастся создать такую обстановку, облегчит свой труд в высшей степени. Среди неё ребёнок будет жить – развиваться, его духовный рост будет совершенствоваться из самого себя, от природы»

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является одним из основных средств, формирующих личность ребенка, источником получения знаний и социального опыта. Так как именно в дошкольном возрасте закладывается фундамент начальных знаний об окружающем мире, культура взаимоотношений ребенка с взрослыми и детьми.

Предметно - пространственная развивающая среда в группе является основой для всестороннего развития каждого ребенка, его самостоятельности и самодеятельности, источником его знаний и социального опыта. При организации развивающей среды учитывают возрастные особенности и интересы детей таким образом, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное дело.



Организация развивающей предметно - пространственной среды в свете требований ФГОС

- Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п., материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.
- В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.
- Создавая развивающую предметно-пространственную среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.



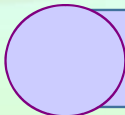
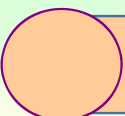
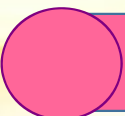
Развивающая предметно - пространственная среда в среднем дошкольном возрасте:

- ✓ Организация жизни и воспитание детей пятого года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.
- ✓ Предметно-развивающая среда группы организуется с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению. Необходимо предусмотреть место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

Такое проектирование среды показывает её влияние на развитие ребёнка. Проектирование среды с использованием таких составляющих позволяет представить все особенности жизнедеятельности ребёнка в среде. Успешность влияния развивающей среды на ребёнка обусловлена её активностью в этой среде. Вся организация педагогического процесса предполагает свободу передвижения ребёнка. В среде необходимо выделить следующие зоны для разного вида активности:

- рабочая
- активная
- спокойная

Развивающая предметно – пространственная среда должна быть:

-  **Содержательно - насыщенной**
-  **Трансформируемой**
-  **Вариативной**
-  **Доступной**
-  **Безопасной**



*Насыщенность среды
предполагает*



Разнообразие
материалов,
оборудования,
инвентаря в
группе



Должна
соответствовать
возрастным
особенностям и
содержанию
программы

*Трансформируемость пространства
обеспечивает возможность изменений
РПП среды в зависимости:*

От образовательной
ситуации

От меняющихся
интересов детей

От возможностей детей





*Вариативность среды
предполагает:*



Наличие различных
Пространств



Периодическую
сменяемость
игрового материала

Разнообразие
материалов и игрушек
для обеспечения
свободного выбора
детьми

Появление новых
предметов



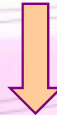
Доступность среды предполагает:



Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность



Свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности



Исправность и сохранность материалов и оборудования



Безопасность среды:



Соответствие всех её элементов по обеспечению надёжности и безопасности, т. е. на игрушки должны быть сертификаты и декларации соответствия

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- Возможность двигательной активности детей;
- Возможности для уединения.



Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

Спасибо за внимание!

