

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете МБДОУ

«Детский сад №41» ИМОСК

Протокол № 3

от «27» 02 2024

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №41» ИМОСК

\_\_\_\_\_ Минустина

Приказ № 24 от 27.02 2024г



## ПОЛОЖЕНИЕ

о педагогической диагностике (мониторинге) достижений  
планируемых результатов Образовательной программы  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад №41» Изобильненского муниципального  
округа Ставропольского края

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41» Изобильненского городского округа Ставропольского края

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации с изменениями от 25 декабря 2023 года, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Федеральным законом № 29-ФЗ от 2 января 2000 г «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (в редакции от 1 января 2022 года), а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Согласно требованиям ФГОС и ФОП дошкольного образования при реализации образовательной программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками (воспитателями) в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Оценка индивидуального развития позволяет выявить у детей интересы, предпочтения и индивидуальный маршрут развития каждого ребенка.

## 2. Основные понятия.

Под **педагогической диагностикой** понимается такая оценка развития детей, которая необходима педагогу, непосредственно работающему с детьми, для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. При этом согласно требованиям Стандарта такая оценка индивидуального развития детей, прежде всего, является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации Программы. Педагогический мониторинг проводится педагогическим работником по своему усмотрению независимо от пожеланий родителей (законных представителей) детей.

Педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми Образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО) является системой работы и имеет определенные этапы реализации: сбор, обработка, распространение и хранение информации об уровне освоения детьми ОП ДО в контексте оценки качества дошкольного образования.

**Психологическая диагностика развития детей** – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Проводится педагогами-психологами. При этом участие ребенка в ней допускается только с согласия родителей (законных представителей).

### 3. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

3.1. Цель педагогической диагностики (мониторинга) - выявление результативности образовательного процесса как основы педагогического планирования и проектирования условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

3.2. Задачи:

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей. Результаты психологической диагностики используются:

Для решения задач психологического сопровождения детей.

Для проведения квалифицированной коррекции развития детей. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

-деятельностных умений; интересов, предпочтений, склонностей ребенка;

-личностных особенностей ребенка;

-особенностей его взаимодействия со сверстниками, со взрослыми.

Мониторинг направлен на отслеживание результативности дошкольного образования, а именно:

-качества результатов деятельности педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад № 41», выявление степени решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе развития готовности ребенка к школьному обучению;

-качества педагогического процесса, реализуемого в дошкольном образовательном учреждении: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов; организации самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

### 4. Организация проведения оценки индивидуального развития дошкольников.

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится 2 раза в год на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группы (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

4.2. Для проведения педагогической диагностики руководителем МБДОУ «Детский сад №41» издается приказ в сентябре и мае о проведении педагогической диагностики

(мониторинга).

4.3. Мониторинг (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.

4.4. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 07.30 до 17.30, исключая время, отведенное на дневной сон).

4.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализов продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

4.6. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Педагог наблюдает за детьми в деятельности (игровая, общение, познавательно-исследовательская. Изобразительная, конструирование, двигательная), разных ситуациях (в режимных процессах, группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действий позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

4.7. Непосредственно педагогическая диагностика представляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами Учреждения в форме заполненных сводных карт **Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых результатов** по каждой возрастной группе. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяются цели и задачи планирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

## 5. Результаты

**5.1.** На основании анализа сводных карт **Педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов** в той или иной группе воспитатель может оценить, насколько успешен ребенок в освоении основной образовательной программы, определить проблемную зону ребенка и выстраивать образовательный процесс с учетом обнаруженных проблем, индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей, создавая условия для их своевременной коррекции.

Результаты оценки по Картам педагогической диагностики **на конец возраста** интерпретируются следующим образом:

- преобладание «достаточного уровня» свидетельствует об успешном индивидуальном развитии ребенка;
- если по каким-то направлениям преобладает оценка «близкий к достаточному», это указывает на то, что следует усилить индивидуальную педагогическую работу по данным

направлениям с учетом выявленных проблем в текущем и следующем учебном году, а также усилить взаимодействие с семьей по решению обнаруженных проблем;

-если по каким-то направлениям присутствует «уровень точка роста», это может быть показанием к проведению комплексного психологического диагностического обследования. Так же в подготовительной группе оформляется карта **«Выпускник детского сада»**, заполняются сводные карты **«Выпускник детского сада»**; подводится итог **Интерпретация итоговых результатов (Карта развития ребенка 6-7 лет)**; в мае старшим воспитателем пишется аналитическая справка о готовности детей к школьному обучению.

5.2. Старший воспитатель на основе количественных показателей освоения качества образовательной работы группы составляет **аналитическую справку мониторинга качества освоения образовательной программы на сентябрь и май**, которая служит основой для планирования образовательной работы в МДОУ «Детский сад №41», определяет образовательные области, по которым необходимо систематизировать работу коллектива.

5.3. В сентябре и мае проводится Диагностика физической подготовленности детей (сентябрь, май) и Мониторинг освоения движений в водной среде (сентябрь, май) – , по результатам которых также составляется аналитическая справка.

5.4. Присутствие в конце года оценок «точка роста» у ребенка может стать одним из показаний к проведению комплексного психологического обследования, а также указывает на необходимость усиления индивидуальной образовательной работы по соответствующим образовательным областям. Когда процесс индивидуализации образования не позволяет ребенку достичь оптимальных результатов, либо у него наблюдаются определенные поведенческие отклонения, которые не удается скорректировать в ходе повседневной педагогической работы с группой, воспитатель может обратиться к педагогу-психологу. Педагог-психолог заполняет индивидуальную **Карту педагогической диагностики** на данного ребенка, перенося данные из сводной карты **Педагогической диагностики (мониторинга) достижения планируемых результатов** данной группы.

5.5. Педагог-психолог может проводить следующую диагностику: **психологическая диагностика** познавательных процессов детей; психологическая диагностика личностных качеств; диагностика мотивационной готовности детей к обучению в школе; определение сформированности предпосылок учебной деятельности – по необходимости.

## 6. Отчетность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МБДОУ «Детский сад №41» в конце года сдают результаты проведения оценки индивидуального развития старшему воспитателю, либо заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

## 7. Документация

Материалы оценки индивидуального развития детей хранятся у воспитателей групп, в конце года сдаются в методический кабинет.

Администрация МБДОУ «Детский сад №41» и педагоги осуществляет защиту информации от несанкционированного доступа.

7.1. Данные, полученные в результате обработки информации обсуждаются на оперативных

совещаниях или Педагогических советах.

7.2. Результаты, полученные в результате педагогического наблюдения по ребенку, могут обсуждаться с родителями (законными представителями) ребенка и направлены на получение положительных изменений в освоении программы.

### **8. Заключительные положения**

8.1. Настоящее Положение действует до принятия нового. Изменения в настоящее Положение могут вноситься Учреждением в виде изменений и дополнений в настоящее Положение.

-  
-







