

Использование современных
образовательных технологий как
средство повышения качества
дошкольного образования»

Педагогическая технология



Структура образовательной технологии

Концептуальная часть

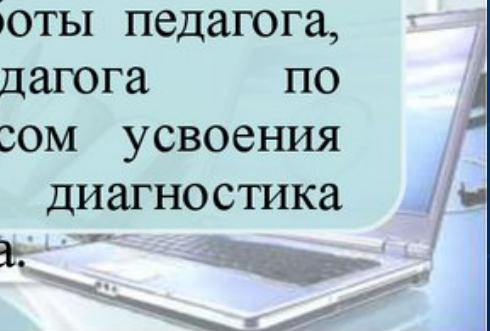
- – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее фундамент.

Содержательная часть

- – это общие, конкретные цели и содержание учебного материала.

Процессуальная часть

- - совокупность форм и методов учебной деятельности детей, методов и форм работы педагога, деятельности педагога по управлению процессом усвоения материала, диагностика обучающего процесса.



Современные образовательные технологии

- Здоровье сберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология «ТРИЗ» и др.



Здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе ДОУ



Классификация здоровьесберегающих технологий



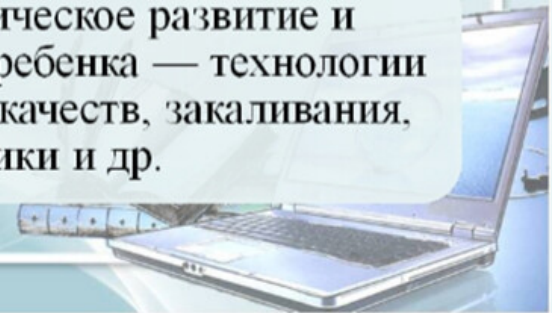
Медико-профилактические



Физкультурно-оздоровительные

- обеспечивающие сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств — технологии организации мониторинга здоровья дошкольников, контроля за питанием детей, профилактических мероприятий, здоровьесберегающей среды в ДОУ.

- направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств, закаливания, дыхательной гимнастики и др.



Физкультурно-оздоровительные технологии делятся три группы:

1. Технологии сохранения и стимулирования здоровья: стретчинг, ритмопластика, фитбол, йога, аэробика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, технологии эстетической направленности, различные виды гимнастик – для глаз, дыхательная, пальчиковая, после сна, утренняя.
2. Технология обучения здоровому образу жизни: физкультурное занятие, проблемно-игровые (игротерапия) и коммуникативные игры, беседы из серии «О здоровье», самомассаж, точечный массаж.
3. Коррекционные технологии: арт-терапия, технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая и логопедическая ритмика.

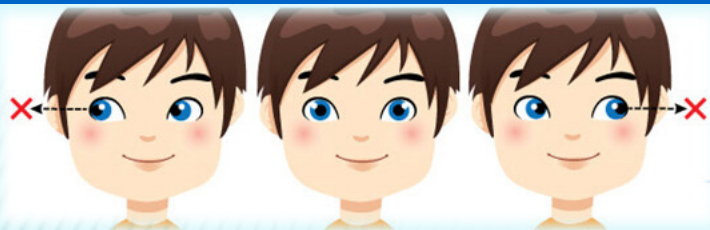
Стретчинг – это специально разработанная система упражнений, направленных на развитие гибкости, подвижности и укрепления суставов, тренировку мышечно-связочного аппарата с целью улучшения эластических свойств, создание прочных мышц и связок. С помощью очень медленных и плавных движений (сгибаний и разгибаний) направленных на растягивание той или иной группы мышц, принимается и удерживается в течении некоторого времени определённая поза. Стретчинг – это метод фиксированной растяжки.

Аэробика – это комплекс упражнений, в котором дыхание сочетается с движением опорно-двигательного аппарата. Цели и задачи аэробики способствуют развитию не только координационных способностей детей, но и ловкости, гибкости, пластичности, красоты и точности движений. Упражнения с предметами совмещённые с танцевальными шагами, дают возможность координировать, сочетать работу всех групп мышц. Развивая координационные способности у детей, используя ОРУ с разнообразными предметами, так как они вырабатывают точность движений, ритмичность, ловкость, умение правильно распределять силы.

Фитбол гимнастика одно из направлений в физкультурно-оздоровительной работе с дошкольниками, которое рассматривается как средство развития интегративных качеств личности детей в процессе интегрированного решения задач всех образовательных областей. Занятия с мячом-фитболом не просто укрепляют мышцы спины и брюшного пресса, но и позволяют решать достаточно актуальную для дошкольника задачу формирования правильной осанки. Являясь средством оздоровительно-коррекционной работы, такие мячи оказывают специфическое воздействие на опорно-двигательный и связочно-мышечный аппарат.



Ритмопластика – это оздоровительный вид гимнастики, в ходе которой задействуются различные группы мышц, развивается чувство ритма, тренируется память и внимательность. Ритмопластика содержит в себе элементы гимнастики и хореографии.



Гимнастика для глаз – это один из приёмов оздоровления детей, это эффективная и простая помощь при переутомлении зрения, которую вы

можете оказать себе самостоятельно. Есть множество комплексов разработанных для того, чтобы справиться со зрительной усталостью и укрепить глазные мышцы.

Дыхательная гимнастика — это комплекс упражнений, при выполнении которых работают все органы дыхательной системы.



Пальчиковая гимнастика – это упражнения для развития мелкой моторики у детей. Пальчиковые игры развивают мелкую моторику, а её развитие стимулирует развитие некоторых зон головного мозга, в частности речевых центров. Развитие



мелкой моторики готовит руки ребёнка к разнообразным действиям в будущем: рисованию, письму, различным манипуляциям с предметами и т.д.

Закаливание – это повышение устойчивости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Закалённые дети не боятся переохлаждения, перепадов температуры воздуха, влияния ветра. У них резко снижается заболеваемость.

Корригирующая гимнастика (гимнастика пробуждения) - гимнастика пробуждения помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. Она направлена на постепенный переход детей от сна к бодрствованию.

Утренняя гимнастика – это комплекс упражнений, который настраивает, заряжает весь организм положительной энергией и бодростью на весь предстоящий день.



Арт-терапия – направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на искусстве и творчестве. В узком смысле слова, под арт-терапии обычно подразумевается терапия изобразительным творчеством, имеющая целью воздействие на психоэмоциональное состояние.



Методами арт-терапии можно справиться с различными негативными состояниями, такими как – тревожность, страхи, депрессия, агрессивность и многими другими психологическими проблемами, которые мешают человеку жить и тормозят его развитие.

Пескотерапия – одна из разновидностей арт-терапии. Метод пескотерапии строится на теории Юнга о том, что каждый предмет внешнего мира вызывает какой-либо символ в глубине бессознательного. Этот вид терапии используют при замкнутости, необщительности и фобиях сильнейших эмоциональных перегрузках.

Музыкотерапия – это психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психическое состояние человека



Подвижные игры – это сознательная, активная деятельность ребёнка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами.

Подвижные игры подразделяются на игры

- большой подвижности;
- средней подвижности;
- малой подвижности;
- сюжетная;
- игры-забавы;
- с элементами соревнований



Физкультурное занятие – это ведущая форма
организованного систематического обучения детей

двигательным умениям и навыкам



Точечный самомассаж

для детей выполняется путем нажатия подушечками пальцев на кожу и мышцы в местах расположения энергетически активных точек. Этот вид массажа может служить расслабляющим или же возбуждающим средством, при использовании в комплексе оказывает на организм ребенка положительный эффект.



Логоритмика – это система упражнений, в которых движения сочетаются с произнесением специального текста.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ЗАВИСИТ ОТ:

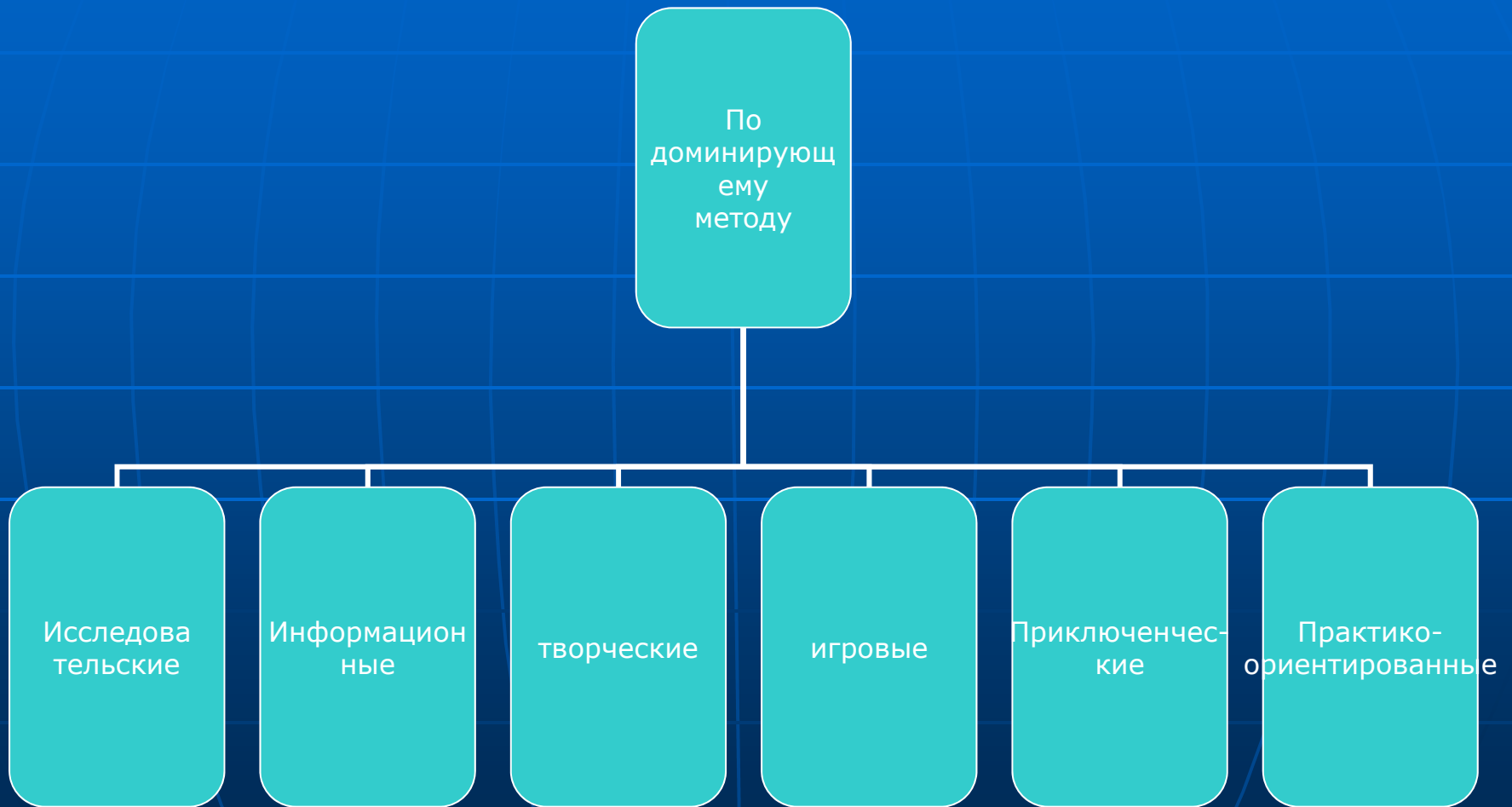


- Активного участия в этом процессе самих воспитанников;
- Создание здоровьесберегающей среды;
- Высокой профессиональной компетенции и грамотности педагогов;
- Плановой работы с родителями;
- Тесного взаимодействия с социально-культурной сферой;



Проектные технологии в ДОУ

Типы проектов



Типы проектов

По характеру
содержания

```
graph TD; A[По характеру содержания] --> B[Включают ребенка и его семью]; A --> C[Включают ребенка и природу]; A --> D[Включают ребенка и рукотворный мир]; A --> E[Включают ребенка, общество и его культурный мир];
```

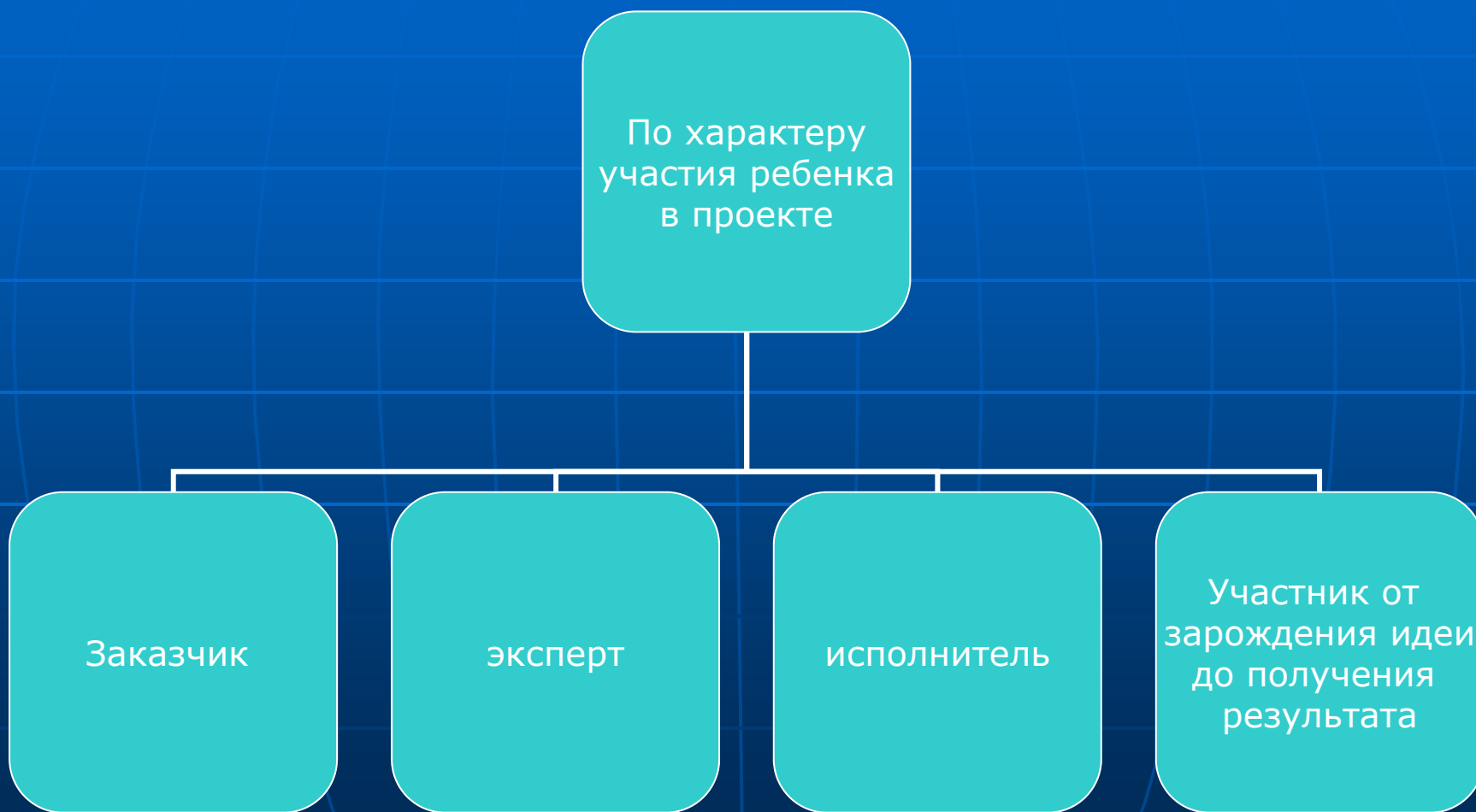
Включают ребенка
и его семью

Включают ребенка
и природу

Включают ребенка
и рукотворный мир

Включают ребенка,
общество
и его
культурный мир

Типы проектов



Типы проектов



Типы проектов

По количеству
участников

```
graph TD; A[По количеству участников] --> B[индивидуальный]; A --> C[парный]; A --> D[групповой]; A --> E[фронтальный];
```

индивидуальный

парный

групповой

фронтальный

Типы проектов



Технология исследовательской деятельности



Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской деятельности

- - эвристические беседы;
- - постановка и решение вопросов проблемного характера;
- - наблюдения;
- - моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- - опыты;
- - фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- - «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- - подражание голосам и звукам природы;
- - использование художественного слова;
- - дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- - трудовые поручения, действия.

Содержание познавательно - исследовательской деятельности

- **Опыты (экспериментирование)**

- Состояние и превращение вещества.
- Движение воздуха, воды.
- Свойства почвы и минералов.
- Условия жизни растений.

- **Коллекционирование (классификационная работа)**

- Виды растений.
- Виды животных.
- Виды строительных сооружений.
- Виды транспорта.
- Виды профессий.

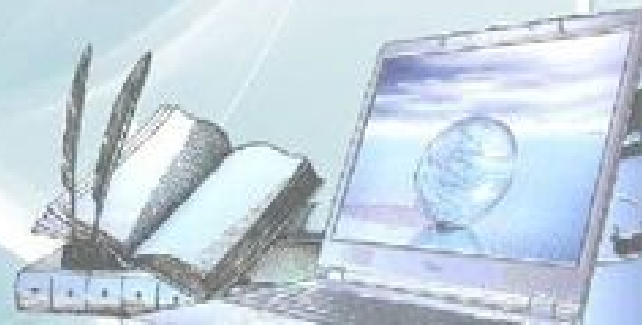
- **Путешествие по карте**

- Стороны света.
- Рельефы местности.
- Природные ландшафты и их обитатели.
- Части света, их природные и культурные «метки» - символы.

- **Путешествие по «реке времени»**

- Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
- История жилища и благоустройства.

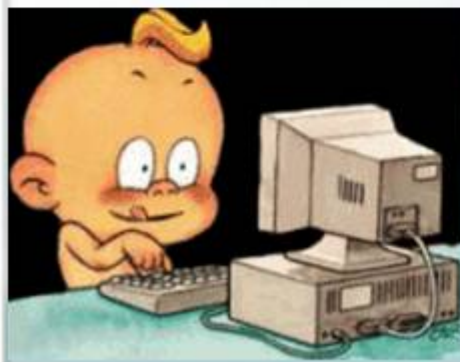
Информационно-коммуникационные технологии



Информационно-коммуникационные технологии

Информатизация общества ставит перед педагогами ДООУ *задачи:*

- идти в ногу со временем,
- стать для ребенка проводником в мир новых технологий,
- наставником в выборе компьютерных программ,
- сформировать основы информационной культуры его личности,
- повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность родителей.





Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). ИКТ – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации.



Средства ИКТ в детском саду:

Компьютер

Мультимедийный проектор

Принтер

Видеомагнитофон

Телевизор

Магнитофон

Фотоаппарат

Видеокамера



Требования к компьютерным программам и их классификация

- **Требования к компьютерным программам ДОУ**
- Исследовательский характер
- Легкость для самостоятельных занятий детей
- Развитие широкого спектра навыков и представлений
- Возрастное соответствие
- Занимательность.

- **Классификация программ:**
- Развитие воображения, мышления, памяти
- Говорящие словари иностранных языков
- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Обучение чтению, математике
- Использование мультимедийных презентаций

Преимущества компьютера

предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;

движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;

обладает стимулом познавательной активности детей;

предоставляет возможность индивидуализации обучения;

в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;

позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в



ИКТ в работе современного педагога

- 1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, интернет, принтер, презентация).**
- 2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.**
- 3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.**
- 4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.**
- 5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.**

Личностно - ориентированная технология



Направления в рамках личностно – ориентированных технологий

- гуманно-личностные технологии, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.
- Технология сотрудничества реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения)

Подходы к обучению

- постановка целей и их максимальное уточнение (воспитание и обучение с ориентацией на достижение результата;
- подготовка методических пособий (демонстрационный и раздаточный) в соответствии с учебными целями и задачами;
- оценка актуального развития дошкольника, коррекция отклонений, направленная на достижение целей;
- заключительная оценка результата - уровень развития дошкольника

Технология портфолио дошкольника



Портфолио — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

Функции портфолио

Диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени),

Содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ),

Рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др.

Заключение: Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе.

Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.