

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №41» Изобильненского городского округа
Ставропольского края

Согласовано на педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Утверждаю:
И.о. заведующего / Л.С. Мишустина /
Приказ № 44 «26» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дополнительной образовательной деятельности
математический кружок «незнайка»
возраст детей: 3 – 4 года

Автор программы:
Диулина Надежда Ивановна
-воспитатель

п. Солнечнодольск 2022 г

Содержание:

Раздел 1	Пояснительная записка	3
Раздел 2	Цели и задачи данной программы.	4
Раздел 3	Ожидаемые результаты.	5
Раздел 4	Условия реализации программы.	5
Раздел 5	Формы и методы проведения кружковой работы	6
Раздел 6	Учебно – тематический план	6
Раздел 7	Перспективный план	7
Раздел 8	Критерии и формы оценки качества знаний.	11
Раздел 9	Материальное обеспечение программы.	11
Раздел 10	Методическое обеспечение программы.	11
Раздел 11	Список литературы.	12

Раздел 1. Пояснительная записка.

В дошкольном возрасте необходимо уделить внимание развитию логического мышления, особенно в математической деятельности. Поэтому организован математический кружок «Незнайка», где ведется работа по развитию логико - математических задач.

Логика – это то, с чем мы постоянно сталкиваемся в жизни. То, о чем говорит логика, знакомо и близко каждому: это законы правильного мышления, образное видение мира, последовательность и доказательность рассуждений.

У детей с раннего детства начинают формироваться представления об окружающем мире: о различных признаках и свойствах предметов - цвете, форме, величине, об их пространственном расположении, количестве. Так постепенно начинается сенсорный опыт, который является основой формирования элементарных логических представлений и понятий.

Действительно, такие логические операции, как определение, классификация, доказательство, опровержение и обобщение, применяются каждым человеком, даже неосознанно, в мыслительной деятельности. Некоторые склонны считать свое мышление естественным процессом, таким, как, например, ходьба или дыхание.

Они не считают нужным учиться логике. Но это заблуждение: правильно мыслить не всегда достаточно. Все мы умеем говорить на своем родном языке, но это не делает ненужным изучение его грамматики, а логическое мышление и интуиция нуждаются в прояснении не меньше, чем грамматика. Размышления способствуют развитию и совершенствованию не только собственно логических, но и других мыслительных навыков, таких как обобщение, абстрагирование, выявление главных признаков и отделение их от второстепенных и побочных (синтез и анализ). Ошибочно думать, что ребенок разовьется самостоятельно - необходимо руководить процессом познания им окружающего мира и логических законов. Но при этом, конечно, всегда нужно обращать внимание на то, что ребенок уже способен делать сам, а так же на то, что он может делать при помощи взрослых.

Поэтому в процессе обучения важно не только сообщать ему готовые знания, сколько развивать его умственные способности.

Отсюда вытекает вывод о необходимости использовать развивающие методы обучения, способствующие формированию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, классификация, сериация и множество других, а так же развитию познавательных интересов, наблюдения, речи.

Конечной целью развития логического мышления является умение применять правила и законы логики в жизни и в учебе.

Планирование работы кружка составлено на основе книг З. М. Богуславской «Развивающие игры для детей младшего дошкольного

возраста», З.А. Михайловой «Математика от 3 до 7», Б. Никитина «Ступеньки творчества», Е.Н. Пановой «Дидактические игры – занятия в ДОУ», а так же на материалах программы «От рождения до школы», под редакцией: Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Содержание кружка охватывает познавательные и развивающие игры, а так же самостоятельную детскую деятельность, математические конкурсы развлечения, вечера досуга, организуемые с детьми.

Актуальность программы обусловлена необходимостью создания условия для развития интеллектуальных возможностей, стремлению детей к творческому мышлению, умению принимать неожиданные и оригинальные решения.

Раздел 2. Цели и задачи данной программы:

Обеспечить условия для творческой активности и самореализации личности ребенка;

Адаптировать детей к новым условиям, коллективу;

Развитие творческих способностей и воспитание личности ребенка.

Развитие логических операций в математической деятельности;

Конечной целью развития логического мышления является умение применять правила и законы логики в жизни и в учебе. Поэтому в дошкольном возрасте необходимо уделить внимание развитию логического мышления особенно в математической деятельности. Поэтому, организован математический кружок «Незнайки», где ведется работа по развитию логико - математических задач.

Планирование кружка составлено на основе книг 1) З. М. Богуславской «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»,

2) З.А. Михайловой «Математика от 3 до 7», 3) «Ступеньки творчества» Б. Никитина, «Дидактические игры – занятия в ДОУ» Е.Н. Пановой.

Содержание кружка охватывает познавательные и развивающие игры, а так же самостоятельную детскую деятельность, математические конкурсы развлечения, вечера досуга, организуемые с детьми.

Данная программа способствует решению следующих задач:

Обучающая:

1. Способствовать проявлению и становлению и интереса к познанию; выявлению закономерностей, связей и зависимостей предметов и явлений в окружающем мире.

Развивающая:

2. Развивать умение сравнивать, преобразовывать, воссоздавать, измерять, комбинировать, вычислять, моделировать и другое.

Воспитательная:

3. Воспитывать ответственность, усидчивость, доброжелательность, умение поддерживать интересы.

Раздел 3. Ожидаемые результаты:

Работа по развитию логического мышления дает возможность еще глубже осуществлять общее умственное (в данном случае математическое) и логическое развитие у детей.

Применяя в кружковой работе занимательный математический материал, у детей будут сформированы математические представления. Дети начнут с удовольствием решать задачи - шутки, играть в игры, решать головоломки и логические задачи. У детей проявится догадка, которая говорит нам о развитии у детей смекалки и сообразительности.

Дети умеют решать простые творческие задачи: отыскать, отгадать, раскрыть секрет, составить, видоизменить, установить соответствие, смоделировать, сгруппировать, выразить математическое взаимодействие и зависимость любым доступным образом. Выполнение этих упражнений вызывает у детей живой интерес, способствует развитию самостоятельности мышления, а главное - освоение способов познания. Считаю, что эта тема помогает детям дошкольного возраста в развитии логического мышления, в улучшении рассудительности, в умении быстро решать задачи, кроссворды, ребусы, в отгадывании различных загадок, шарад.

Работа по развитию логического мышления способствует развитию самостоятельности, что поможет детям хорошо учиться в школе, применяя знания и умения, полученные на занятиях по развитию логического мышления.

Срок реализации программы 1 год.

Программа рассчитана на детей 5-6 лет.

Набор детей происходит в начале учебного года, на основе знаний и умений детей дошкольного возраста, умственного развития у детей. В группу набирается 10 -15 детей.

В старшей группе кружковая работа проводится два раза в неделю, в свободное от непосредственно-образовательной деятельности, желательно во второй половине дня, в течение 20- 25 минут.

Раздел 4. Условия реализации программы

Обучение детей в старших группах носит наглядно – действенный характер. Новые знания дети усваивают на основе непосредственного восприятия за действиями педагога, слушают его пояснения и указания и сами действуют с дидактическим материалом.

Образовательные деятельности чаще всего проводятся с элементами игры.

Большое значение отдается работе с дидактическим материалом. Учитывая, что дети быстро теряют интерес, стараюсь дать детям образец каждого нового способа действия.

Начиная со второго полугодия начинаю давать задания комбинированного действия, решаем игровые упражнения, логические и арифметические задачи, головоломки, играем в развивающие и логико - математические игры, проводим викторины, конкурсы.

Реализация предложенного содержания осуществляется успешно лишь при условии применения наиболее эффективных игровых и учебно - наглядных пособий, таких как логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, различные модели и другое.

В содержание игр и игровых заданий включены приемы мнемотехники, которые способствуют совершенствованию памяти.

Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка, освоенности им способа действия.

Раздел 5. Формы и методы проведения.

Формы проведения: игры - занятия, развивающие игры, математические конкурсы, путешествия в страну Математики, Математические сказки, вечера развлечений, демонстрационные опыты, сенсорные праздники.

Применяются всевозможные формы организации:

1. групповые;
2. индивидуальные;
3. индивидуально – групповые;

Раздел 6. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Старшая группа

Тема	Количество занятий
1. Форма	6
2. Размер	4
3. Цвет	4
4. Величина	4
5. Счет	12
6. Свойства	6
7. Классификация	10
8. Комбинаторские способности	10
9. Аналитические способности	16

Итого: 72 занятия

**Раздел 7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
ЛОГИКО – МАТЕМАТИЧЕСКОГО КРУЖКА «НЕЗНАЙКА»
Старшая группа**

З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7»

ЦЕЛЬ: Развитие логического мышления, внимания, творческих способностей, умение сравнивать, классифицировать, группировать, считать, отсчитывать.

СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Лабиринты» из журнала «Веселые картинки».
2. Игра «Сложи узор» с образцами.

СЕНТЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Найди недостающую фигуру» стр. 101
2. Решение математических задач.

СЕНТЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Найди отличия на двух картинках»
2. Знакомство с игрой «Вьетнамская игра»- (круг, разрезанный на 7 частей) стр. 103

СЕНТЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Собери фигуру» - из геометрических фигур.
2. «Звездочка» - выкладывание из счетных палочек.

ОКТАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Чего не стало».
2. Игра «Обручи Дьенеша» стр. 106

ОКТАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

1. Выкладывание фигур из счетных палочек по схемам (папка).
2. Решение логических задач стр. 104 - 105

ОКТАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

1. «Волшебные палочки» - убирание и подкладывание палочек, для другого изображения. Стр. 109
2. Решение логических задач.

ОКТАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Танграм» (по схемам).
2. Игра «Угадай слово» стр. 112

НОЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Чей голос» стр. 112
2. Игра «Два воза загадок» стр. 113

НОЯБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Кубики для всех» стр. 115
2. Решение задач.

НОЯБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Набери код». Стр. 118
2. Игра «Реши головоломку» стр. 111 (рис. 15)

НОЯБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Найди выход» стр. 119
2. Игра «Реши головоломку» стр. 119 (рис. 21)

ДЕКАБРЬ 1 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Шел по городу волшебник» стр. 121
2. Игра «Дом, который построю я» (из треугольников) стр.121 рис. 26

ДЕКАБРЬ 2 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Кто больше?» стр. 125 – 126 рис. 26
2. Решение логических задач.

ДЕКАБРЬ 3 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Собери таблички» стр. 127 рис. 27
2. Игра «Выбери снежинку» стр. 127

ДЕКАБРЬ 4 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Составь клоуна из геометрических фигур» стр. 128 рис. 28
2. «Лабиринты» - из детских журналов.

ЯНВАРЬ 2 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Гексамино» стр. 128 рис. 32
2. Игра «Что лишнее» (папка)

ЯНВАРЬ 3 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Какой фигуры не хватает?» стр. 132 рис 34
2. Игра «Кто запомнит» стр. 133

ЯНВАРЬ 4 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Кого не хватает?» СТр. 133 рис. 36
2. Игра «Уникуб» стр. 135

ФЕВРАЛЬ 1 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Архимедова игра» стр. 135 рис. 38
2. Игра «Геоконт» стр. 136 рис. 39

ФЕВРАЛЬ 2 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Дорисуй» стр. 137 рис. 40
2. Игра «Как вырезать салфетку» стр. 137 рис. 41

ФЕВРАЛЬ 3 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Алгоритм» стр. 139
2. Игра «Вычислительная машина» стр. 139 рис. 42

ФЕВРАЛЬ 4 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Составь фигуру» стр. 140
2. Игра «Дроби» стр. 140

МАРТ 1 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Найди лишний» стр.141 рис. 43
2. Игра с тремя обручами стр. 141

МАРТ 2 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Наведи порядок» стр. 144 рис. 49
2. Игра «Найди цифру» стр.145 рис. 50

МАРТ 3 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Кто назовет больше признаков отличия» стр. 145
2. Игра «Логические концовки» стр.147

МАРТ 4 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Расставь дома» стр. 145
2. Игра «Найди дорогу домой!» Стр. 147 рис. 51

АПРЕЛЬ 1 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Допиши номер» стр.148
2. Игра «Отправь письмо» стр. 148

АПРЕЛЬ 2 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Что без чего не бывает?» стр.149
2. Игра «Дорожные знаки» стр.149 рис. 54

АПРЕЛЬ 3 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Сравни и реши» стр. 149 рис.55
2. Игра «Реши задачу» стр. 149

АПРЕЛЬ 4 НЕДЕЛЯ

- 1.Игра «Что мы купили?» стр.152
2. Игра «Разложи в мешки» стр. 151 рис. 57

МАЙ 1 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Мы пришли в универмаг» стр.153 рис. 58
2. Игра «Где больше?» стр. 158 рис.62

МАЙ 2 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Внизу как наверху» стр. 160 рис. 65
2. Решение логических задач.

МАЙ 3 НЕДЕЛЯ

1. Игра «Помоги сосчитать» стр. 162
2. Игра «На что это похоже?» стр. 163

МАЙ 4 НЕДЕЛЯ

- 1.Мониторинг на конец учебного года.
- 2.Итоговое математическое развлечение.

ИЮНЬ 1 неделя

- 1.Игра «Найди лишний» стр.141 рис. 43
Цель: развитие пространственного воображения.
- 2.Игра с тремя обручами стр. 141
Цель: освоение умения классифицировать множества по трем свойствам (цвет, форма, размер)

ИЮНЬ 2 неделя

- 1.Игра «Наведи порядок» стр. 144 рис. 49
Цель: классификация объектов, по заданным свойствам.
- 2.Игра «Найди цифру» стр.145 рис. 50
Цель: умение находить объекты по заданным свойствам.

ИЮНЬ 3 неделя

- 1.Игра «Кто назовет больше признаков отличия» стр. 145
Цель: развитие логического мышления.
- 2.Игра «Логические концовки» стр.147
Цель: развитие умений сравнивать и обобщать.

ИЮНЬ 4 неделя

- 1.Игра «Расставь дома» стр. 145
Цель: развитие умений ориентироваться по плану.
- 2.Игра «Найди дорогу домой! Стр. 147 рис. 51
Цель: развитие умений ориентироваться по плану.

ИЮЛЬ 1 неделя

1. Игра «Допиши номер» стр.148
Цель: развитие навыков вычислительной деятельности.
2. Игра «Отправь письмо» стр. 148
Цель: развитие умений решать математические примеры на сложение и вычитание.

ИЮЛЬ 2 неделя

- 1.Игра «Что без чего не бывает?» стр.149
Цель: развитие умений классифицировать понятия.
- 2.Игра «Дорожные знаки» стр.149 рис. 54
Цель: развитие умений сравнивать и обобщать объекты.

ИЮЛЬ 3 неделя

- 1.Игра «Сравни и реши» стр. 149 рис.55
Цель: умение сравнивать и оперировать знаками.
- 2.Игра «Реши задачу» стр. 149
Цель: умение решать различные задачки и оперировать знаками.

ИЮЛЬ 4 неделя

- 1.Игра «Что мы купили?» стр.152
Цель: упражнять в сложении и вычитании чисел.
2. Игра «Разложи в мешки» стр. 151 рис. 57
Цель: группировка предметов по признаку цвета, совмещая с цифрами.

АВГУСТ 1 неделя

- 1.Игра «Мы пришли в универмаг» стр.153 рис. 58
Цель: умение отгадывать загадки и решать примеры в пределах 20.
- 2.Игра «Где больше?» стр. 158 рис.62
Цель: развитие у детей интереса к самостоятельному решению познавательных и творческих задач.

АВГУСТ 2 неделя

- 1.Игра «Внизу как наверху» стр. 160 рис. 65
Цель: развитие умения изображать предметы перевернутым изображением.
- 2.Решение логических задач.

Цель: развитие логического мышления, смекалки.

АВГУСТ 3 неделя

1.Игра «Помоги сосчитать» стр. 162

Цель: упражнять в арифметических действиях.

2.Игра «На что это похоже?» стр. 163

Цель: развитие пространственного воображения.

АВГУСТ 4 неделя

1.Решение математических задачек.

Цель: упражнять в умении выполнять арифметические действия на сложение и вычитание.

2.Решение кроссвордов, ребусов.

Цель: развитие пространственного воображения, логики мышления.

Раздел 8. Критерии и формы оценки качества знаний (мониторинг)

Форма оценки качества знаний у детей проводится в виде обследования знаний и умений детей на начало и конец учебного года и составляются диагностические карты по разделам деятельности кружковой работы. Оценка качества знаний оценивается в трех уровнях:

1 уровень - сильные дети (красный кружок);

2 уровень - дети среднего уровня (зеленый кружок);

3 уровень - слабые дети (синий кружок).

Раздел 9. Материальное обеспечение программы.

Реализация содержания кружковой работы по развитию логического мышления может осуществляться лишь при условии применения наиболее эффективных игровых и учебно - игровых пособий, такие как логические игры, сделанные своими руками, модели, математический кукольный театр, тетради на печатной основе, книги с развивающими заданиями, мультфильмы и видеопрограммы, например фрагменты передачи «Улица Сезам», компьютерные программы в ДООУ, оснащенные компьютерными классами.

Раздел 10. Методическое обеспечение программы.

Кружковая работа по развитию логического мышления в основном осуществляется через восприятие и осмысление их в обыденной практической деятельности, через освоение игр и игровых упражнений, решением логических и логико - математических задач, многие из которых сделаны руками воспитателей, такие, как «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пчелиные соты». Собраны вырезки из детских познавательных журналов, головоломки, шарады, ребусы, загадки, задачки - шутки.

Большой популярностью в работе пользуются пособия из серии: «Моя математика. Какой он этот мир?» Также хорош в применении

математический кукольный театр, который любят дети и участвуют в разыгрывании математических сценок и сказок.

Раздел 11. Список литературы:

1. Примерная Общеобразовательная программа дошкольного Образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Издательство Мозаика – Синтез Москва 2014 год
2. «Математика и логика для дошкольников» Е.В. Соловьева «Просвещение» 2002 год
3. «Математика от 3 до 7» З.А. Михайлова «Детство - пресс» 1999 год
4. «Логические игры и задачи на уроках математики» А.П. Тонких, Т.П. Кравцов и др. Ярославль «Академия развития» 1997 год
5. «600 игровых задач» А. Зак Ярославль « Академия развития» 1998 год
6. «Ступеньки творчества» Б.П. Никитин Москва «Просвещение» 1990 год
7. Большая книга логических игр - энциклопедия Москва «Аст – слово» 2010 год
8. «Дидактические игры – занятия в ДОУ». Е. Н Панова. Воронеж 2007 год

**ЛОГИКО – МАТЕМАТИЧЕСКИЙ КРУЖОК
« НЕЗНАЙКА »**

Руководитель: Диулина Н.И.

Расписание:

1. Вторник 16.00 – 16.20

Список детей

**посещающих логику – математический кружок
«Незнайка»**

1. Батрав Варвара
2. Жидкова Варвара
3. Задорожная Ксения
4. Зароченцева Дарья
5. Кайдарова Маргарита
6. Куликов Егор
7. Кутузова Арина
8. Михеева Мария
9. Павлова Катя
10. Рыжонков Владимир
11. Черкашина Ксения
12. Москаленко Артем

