Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №41» Изобильненского городского округа
Ставропольского края

Согласовано на педагогическом совете
Протокол № 1
от «26» августа 2022 г.

Утверждаю:
И.о. заведующего ____ /Л.С. Мишустина /
Приказ № 98 «26» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дополнительной образовательной деятельности
валеологический кружок
«Азбука здоровья»
возраст детей: 6 – 7 года

Автор программы:
Борисова Ирина Павловна -
воспитатель

п. Солнечнодольск 2022 г

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука здоровья», разработана на основе правовых нормативных документов:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);

-Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

-Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включаядетей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от

28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука здоровья» имеет естественно-научную направленность и ориентирована на ознакомление детей с организмом человека, формирование осознанного отношения к своему здоровью, развитие здоровье сберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни.

Новизна и актуальность.

Программа «Азбука здоровья» важна и актуальна для современных детей, для нашего времени, т.к. она нацелена на заботу о своем здоровье. Здоровье - это бесценный дар, который преподносит человеку природа, без него очень трудно сделать жизнь интересной и счастливой, заботу о нём нельзя перекладывать на плечи одной медицины.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность программы выражается в собственных взглядах педагога на проблему здоровья детей и определении их практической важности, взаимосвязи выстроенной системы в процессе обучения. В процессе ознакомления со строением человеческого организма дети узнают способы восстановления сил, что необходимо делать для того, чтобы сохранить здоровье.

Отличительные особенности Программы

Главная особенность освоения содержания программы – применение игровых форм, творческих заданий, которые помогают пробудить интерес к самопознанию, определить прямую зависимость между состоянием организма и жизни человека.

Адресат программы

Программа ориентирована на группу из 10-12 детей, в возрасте от 6 до 7-ми лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом.

Срок реализации программы и объем учебных часов

1 год обучения: 18 часов, 1 раз в неделю по 30 минут.

Формы обучения

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную.

В занятия включены:

- Работа с занимательным материалом

- Работа в тетрадях
- Физкультминутки, гимнастика для глаз
- Минутки релаксации.

Методы и приемы работы:

Словесные:

- беседы;
- чтение стихов, сказок и их анализ;
- разбор педагогических ситуаций.

Наглядные:

- наблюдения в природе;
- просмотр видеоматериалов.

Практические:

- опыты;
- инсценировки сказок;
- зарисовки не только на бумаге, но и по снегу, по мокрой земле.

Режим занятий

Занятия проводятся с сентября по август.

Неделя: одно занятие (30 минут)

Месяц: 4 занятия (2 часа), январь 2 занятия (1 час)

Год: 46 занятий (23 часа)

Цели и задачи.

Цели: формирование осознанного отношения детей к своему физическому и психическому здоровью, развитие здоровье сберегающего мышления и ориентации на здоровый образ жизни путем передачи знаний на основе целостного валеологического подхода.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить со строением тела человека;
- дать знания о назначении и особенностях устройства частей тела, органов чувств, внутренних органов и системы организма;
- дать понять, почему необходимо беречь свой организм, каковы причины, вызывающие разное эмоциональное состояние;
- - научить применять полученные знания в области здорового образа жизни, основ психологии, безлекарственных способов поддержания своего здоровья в повседневной жизни.

Развивающие:

- формировать устойчивую мотивацию личности к ведению здорового образа жизни, к саморазвитию, самостоятельности, ответственности;
- развивать и совершенствовать физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- развивать умение правильно взаимодействовать с другими детьми, выражать себя в различных видах деятельности;
- развивать умение анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели. развивать образное и вариативное мышление, фантазии, воображение, творческие

способности.

Воспитывающие:

- воспитывать у учащихся потребность к здоровому образу жизни, желание быть здоровым душой и телом;
- воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;
- воспитывать негативное отношение к вредным привычкам, умение предвидеть возможные опасные последствия своих поступков для себя и своих сверстников, пропагандировать здоровый образ жизни. воспитывать у детей культуру поведения в коллективе, доброжелательные отношения друг к другу.
- воспитывать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГАРАММЫ.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вот Я какой	2	30мин	1,5	Наблюдение
2	В здоровом теле	2	30мин	1,5	Тестирование
3	Руки, ноги и я	2	30мин	1,5	Наблюдение
4	Мышцы, кости и суставы	2	30мин	1,5	Наблюдение
5	Здоровье в порядке – спасибо зарядке!	1	15мин	45мин	Викторина
6	Органы чувств человека	2	30мин	1,5	Наблюдение
7	Опасно - неопасно	2	30мин	1,5	Наблюдение
8	Витамины и здоровье	2	30мин	1,5	Наблюдение
9	Загадки и отгадки	2	30мин	1,5	Викторина
10	Уроки Мойдодыра	2	30мин	1,5	Наблюдение
11	Правила, обязательные для всех.	2	30мин	1,5	Тестирование
12	Режим дня	2	30мин	1,5	Наблюдение
Итого часов		23	5ч 45мин	17ч 15мин	

Календарно – тематический план:

Сентябрь «Вот Я какой»:

1. Вводное занятие.
   Цель: содействовать формированию у детей сознания об уникальности человека, его личности в мире
2. Игра ««Основное правило здоровья — быть в единстве с природой». Цель: пословицы и поговорки о здоровье. Помощники в укреплении здоровья.
3. Игра «Как устроено тело человека».
   Цель: выяснить, как дети представляют себе свой организм, свои органы.
4. Игра ««Маленькая страна внутри меня».
   Цель: клетка: как она выглядит, из чего состоит и как включается в

единый механизм работающего организма?

Октябрь «В здоровом теле»:

1. Игра «Если хочешь быть здоров».
   Цель: сформировать у детей представление о здоровом образе жизни, познакомить с понятием здорового образа жизни.
2. Игра-занятие «Великий труженик и волшебные реки»
   Цель: дать детям представление о работе сердца, его расположении, строении; показать значение сердца и крови для жизни человека и для слаженной работы организма вообще.
3. Занятие-путешествие «В стране легких, или путешествие воздушных человечков»
   Цель: дать детям представление о том, что дыхание – одна из важнейших функций организма.
4. Игра «Кто живет в моей голове?»
   Цель: где находится и как работает мозг?

Ноябрь «Руки, ноги и я»:

1. Игра – занятие «Чистые руки-не знают скуки».
   Цель: закрепить знания детей о значении ухода за руками, методах ухода.
2. Игра «Здоровые ножки идут по дорожке».
   Цель: дать детям представление о том, что ноги – это опора человеческого тела; познакомить со строением ног.
3. Разучивание комплекса упражнений с массажными мячами
   Подвижная игра «Лягушка и аист»
4. Гимнастика для стоп
   Упражнения и подвижные игры с бегом и прыжками.

Декабрь «Мышцы, кости и суставы»:

1. Игра – занятие «Мои главные силачи».
   Цель: дать детям представление о том, что у каждого человека внутри есть кости, которые составляют подвижную конструкцию – скелет нашего тела.
2. Игра «Скелет — наша опора».
   Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов.
3. Путешествие по страничкам книги «Я человек, ты – человек» (анатомия)
   Рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы.
4. Игра «Занимательная анатомия» Практические работы: наблюдения за работой своих мышц, упражнение для осанки.

Январь «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»:

1. Для чего нужна зарядка. Психогимнастика «Зеркало»

Разучивание танцевально-ритмической гимнастики «Солнышко лучистое»
Цель: рассказать о пользе зарядки для организма человека

2. Спорт — это здоровье. Массаж Су – Джок шарами сказка «Ёжик»
Цель: закреплять, уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта.

Февраль «Органы чувств человека»:

1. Беседа-путешествие «В гостях у язычка».
Цель: дать представление об органе вкуса - языке.
2. Беседа «Как работает наш нос». Дыхательная гимнастика «Насос» (профилактика простудных заболеваний)
Цель: сформировать у детей анатомо-физиологические представления о строении носа.
3. Игровое занятие «Уши – орган слуха», что могут наши уши
Упражнения и подвижные игры на развитие слуховых анализаторов.
Игровой массаж «Наши ушки»
Цель: сформировать у детей новые анатомо-физиологические понятия о строении и функциях органов.
4. Глаз — кинокамера внутри меня. Строение глаза. Как двигаются глаза. Откуда появляются слезы.

Март «Опасно - неопасно»:

1. Игра «Чтобы не было беды» Б. «Запомните, детки таблетки – не конфетки»
Цель: познакомить детей с правилами безопасности.
2. "Правила на всю жизнь. Дома, на улице, в транспорте".
Цель: учить детей правильному поведению в различных ситуациях.
3. Опасные предметы дома.
Цель: закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека. Уточнить правила пользования ими.
4. Игра «Кто пришел к Айболиту».
Цель: учить оказывать первую помощь.

Апрель «Витамины и здоровье»:

1. Игра «Где живет витаминка?»
Цель: дать детям элементарные знания о пользе витаминов, их влиянии на детский организм.
2. «Зачем человек ест?»
Цель: рассказать о значении пищи для жизнедеятельности организма человека.
3. Игра «Полезная и вредная еда».
Цель: закреплять представления детей о том, какая еда полезная, а какая – вредная для организма; подвести их к пониманию

противоречия: мне нравится эта еда, а моему организму это полезно?

4. Игра «Что укрепляет здоровье, что разрушает»
   Цель: рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.

Май «Загадки и отгадки»:

1. Игра «Назови части тела и назначение их».
   Цель: учить отгадывать загадки о частях тела.
2. Игра «Пять моих помощников».
   Цель: закрепить знания об органах чувств.
3. Игра «Загадки и отгадки».
   Цель: учить соотносить часть с назначением.
4. Игра «Хорошо - плохо».
   Цель: учить разбирать проблемные ситуации.

Июнь «Уроки Мойдодыра»:

1. Беседа «Природный скафандр». Кожа — ее удивительные свойства, помощница в познании окружающего мира.
   Цель: почему у людей кожа разного цвета? Откуда берутся веснушки? «Волшебные точки» — где они находятся.
2. Игра «Гигиена кожи».
   Цель: дать представления о коже человека, о ее функциях;
   подвести детей к пониманию прямой зависимости чистоты и здоровья
3. Игра «Вода — для хвори беда».
   Цель: основные правила закаливания. Кто такие «моржи»? Меры предосторожности при купании в бассейне и открытых водоемах учить
4. Игра «Болезни грязных рук». Чем опасны грязные руки? Вредные квартиранты. Отчего болит живот? Уроки Мойдодыра «Кто внимательный»
   Цель: учить понимать и выполнять задачу.

Июль «Правила, обязательные для всех»:

1. Игра «О правильном приеме пищи».
   Цель: развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.
2. Игровое занятие «Один дома»
   Проблемные ситуации; загадки об электроприборах, инструментах.
   закрепить навыки порядкового счета.
3. Беседа «Огонь – опасная игра».
   Игра «Какое правило нарушил герой сказки?» Проблемные ситуации. 4.
4. Игра «У меня зазвонил телефон»
   Практическая работа: позвони… Знание номеров служб спасения;
   Умение пользоваться телефоном и разговаривать по нему.
   Цель: формировать умения понимать учебную задачу.

Август «Режим дня»:

1. Беседа: «Мой режим дня».
   Цель: познакомить детей с понятием *«режим дня»*, гигиеническими требованиями к режиму дня. Развивать мотивацию здорового образа жизни, потребность в соблюдении режима дня, сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.
2. Беседа: «Сон, он на цыпочках приходит».
   Цель: рассказать детям о значении сна, важности соблюдения режима дня.
3. Валеологическая игра «Путешествие в тайну моего рождения»
   Цель: знакомить детей с общим ходом своего возрастного развития, показывая зависимость своего происхождения от родителей.
4. Игра «Зачем мне здоровье?»
   Цель: чему я научился и что буду использовать в своей жизни для сохранения и укрепления здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

После проведения каждого этапа работы по программе дополнительного образования «Валеология», предполагается овладение детьми определенными знаниями, навыками и осознанию ребенком своих способностей, возможностей:

Личностные результаты:

- появится чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья;
- будут пропагандировать здоровый образ жизни, предвидеть возможные опасные последствия своих поступков для себя и своих сверстников;
- появится негативное отношение к вредным привычкам;
- сформируется устойчивая мотивация личности к ведению здорового образа жизни.

Метапредметные результаты:

- разовьют умение правильно взаимодействовать с другими воспитанниками, выражать себя в различных видах деятельности;
- получат навыки самореализации и самооценки своих поступков и достижений;
- разовьют физические и психомоторные качества, обеспечивающие высокую дееспособность;
- научатся анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении намеченной цели.

Предметные результаты:

- познакомятся со строением тела человека;
- узнают о назначении и особенностях устройства частей тела, органов чувств, внутренних органов и системы организма;
- поймут, для чего нужны органы и части тела, почему необходимо беречь свой организм, узнают о причинах, вызывающих разное эмоциональное состояние;

- смогут самостоятельно управлять своим настроением, чувствами, предвидеть последствия своих негативных поступков, слов;
- смогут применять полученные знания в области здорового образа жизни, основ психологии, без лекарственных способов поддержания своего здоровья в повседневной жизни.

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально – техническое обеспечение.

Для успешной реализации дополнительной образовательной программы «Валеология»» необходимо наличие следующих факторов:

- Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Валеология» соответствует СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Столы для воспитанников;
- Стулья;
- Шкафы для хранения наглядных пособий, инструментов, оборудования;
- Дидактический материал;
- Компьютер;
- Проектор, интерактивная доска;
- Иллюстративный материал, фотоматериал по изучаемым темам,
- Наглядные пособия, таблицы, муляжи, предметы, представляющие быт;
- Музыкальное сопровождение: магнитофон для прослушивания классической музыки, музыки для релаксации.

Информационное обеспечение.

Ссылки на онлайн статьи:

- Актуальность валеологии в детском саду - https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2018/01/18/statya-aktualnost-valeologii-v-detskom-sadu
- #Валеологическое воспитание ребенка дошкольника - https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/09/25/statya-valeologicheskoe-vospitanie-rebenka-doshkolnika
- Формирование здорового образа жизни у дошкольников посредством валеологии – https://infourok.ru/statya-formirovanie-zdorovogo-obraza-zhizni-u-doshkolnikov-posredstvom-valeologii-3610600.html
- Применение валеологического подхода в здоровьесберегательной деятельности с дошкольниками - https://apni.ru/article/63-primenenie-valeologicheskogo-podkhoda
- Методика проведения занятий по валеологии в детском саду https://melkie.net/zanyatiya-s-detmi/valeologiya-v-detskom-sadu.html
- Валеологическое воспитание в детском саду - https://moluch.ru/conf/ped/archive/63/2633/

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования –

Борисовой Ириной Павловной, имеющей опыт работы в данном направлении более 15 лет. Стаж работы в должности педагога дополнительного образования –2 года, общий педагогический стаж –35 лет.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- итоговая образовательная деятельность;
- отчетный итоговый праздник «Где прячется здоровье?»;
- творческий отчет воспитателя-руководителя кружка на педсовете.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- викторина;
- творческие работы детей, участие в инсценировках;
- журнал посещаемости;
- валеологический анализ и самоанализ;
- открытое занятие;
- отзывы родителей (законных представителей); - педагогическое наблюдение.

Оценочные материалы

Практическая реализация программы должна:

- осуществляться на основе игровых ситуаций, тематических заданий, викторин;
- предоставлять детям свободу выбора в способе и методе выполнения заданий;
- осуществлять воспитание здорового образа жизни через разнообразие игровых ситуаций, помогая соматическому, физиологическому и психическому саморегулированию.

Контроль полученных знаний и умений осуществляется в ходе наблюдения методом «валеологического анализа». По результатам познания валеологии возможна аттестация дошкольников, основанная на изучении мотивационной сферы, образа жизни, твердо усвоенных правил само- и взаимопомощи, правил этикета, повышения резистентности собственного организма к неблагоприятным факторам внешней среды.

Оценочные материалы:

Вопросники, тесты, карточки с индивидуальными заданиями

Система показателей для фиксации наблюдений по уровням овладения навыками и умениями

низкий	средний	высокий
• интерес к направлению деятельности неустойчив, слабо выражен; • эмоциональный отклик возникает только	• у учащегося есть интерес к направлению деятельности; • он выделяет основные признаки объектов изучения;	• ребёнок знает названия органов, некоторые особенности функционирования организма, правила охраны органов чувств и ухода за ними; • умеет объяснить, зачем нужны органы и части тела, различия

при активном побуждении педагога; • видит общие признаки предметов, их некоторые характерные особенности; • узнаёт знакомую информацию; • владеет знаниями о некоторых свойствах организма человека, не может объяснить правила ухода за своим организмом; • применяет элементарные практические навыки поведения во время экскурсий только при активной помощи взрослого; • знает основные валеологические понятия, приборы и инструменты, но не хватает умения пользоваться ими; • недостаточно освоены навыки и умения; • самостоятельность не проявляет.	• с помощью педагога устанавливает простые закономерности; • владеет знаниями о строении организма человека, правилах ухода за своим организмом; • умеет объяснить, зачем нужны органы и части тела, различия между человеком и животными; • проявляет интерес к физиологическим явлениям и процессам в ходе обучения; • знает и использует основные валеологические понятия; • применяет элементарные практические навыки поведения во время экскурсий с помощью педагога; • проявляет самостоятельность	между человеком и животными, причины, вызывающие разные эмоциональное состояние; • умеет самостоятельно содержать в чистоте свое тело, управлять своим настроением, чувствами, предвидеть последствия поступков, слов; • способен анализировать и оценивать поведение свое и других людей и т.д. • умеет ухаживать за своим здоровьем и телом; • умеет работать в группе, в коллективе; • способен применять полученные знания в области здорового образа жизни; • умеет планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • умеет договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; • умеет формулировать собственное мнение и позицию • способен применять полученные сведения о ЗОЖ; • умеет применять полученные в ходе занятий знания для поддержания активного и здорового образа жизни; • - умеет выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах деятельности; • способен быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; • способен подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

−**особенности организации образовательного процесса:** очно.

−**методы обучения:** (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый,

исследовательский, проблемный, игровой, дискуссионный), **и воспитания** (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

−**формы организации образовательного процесса**: групповая;

−**формы организации учебного занятия:** беседа, игра, «мозговой штурм», наблюдение, открытое занятие, практическое занятие, эксперимент;

−**педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, и др.;

−**алгоритм учебного занятия** – организационый момент, постановка проблемы, физ.минутка (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз), самостоятельное выполнение поставленной задачи (индивидуальная помощь при необходимости), релаксация, рефлексия.

−**дидактические материалы** – раздаточные материалы, лабиринты, ребусы, задания, упражнения, и т.п.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

***Список литературы, рекомендованный педагогам**:*

- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Деркунская В. А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ «Сфера», 2012.
- Гаврючина Л. В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
- Терпугова Е. А. Валеологическое воспитание детей дошкольного возраста: методическое пособие для педагогов. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
- Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Карпушина М. Ю. Праздники здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Сизова, Н. О. Валеология. Конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) / Н.О. Сизова. - М.: Паритет, 2008.

Список литературы, рекомендованной обучающимся и родителям:

- Ануфриева И. В. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни у дошкольников // Справ. старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2015. – № 8. – С. 48–60.
- Бычкова Т. Н. К проблеме формирования здоровьесберегающей компетентности у родителей дошкольников // Сб. конф. НИЦ Социосфера). – 2012. – № 39; то же [Электронный ресурс].
- Бурухина Л. А. Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах физического

развития дошкольников и формирования у них навыков здорового образа жизни / Л. А. Бурухина, О. Н. Бритвина, Н. В. Третьякова // Эксперимент и инновации в школе. – 2014. – № 6

- Кудаланова Л. П. Структура и особенности становления компетентности в области укрепления здоровья детей дошкольного возраста // Фундамент. исслед. – 2013. – № 1–3;
- Меняйлова И. Н. Методика взаимодействия специалистов дошкольных образовательных учреждений и родителей по вопросам формирования физической культуры детей ясельного возраста // Ученые записки ун-та Лесгафта. – 2009. – № 5; то же [Электронный ресурс]. – URL: http://cyberleninka.ru/article/n/metodika-vzaimodeystviya-spetsialistov-doshkolnyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-i-roditeley-po-voprosam-formirovaniya-fizicheskoy (15.02.2016).
- Пособчук О. Н. Здоровьесберегающие технологии, как средство повышения компетентности родителей в вопросах воспитания культуры здорового образа жизни у дошкольников / О. Н. Пособчук, Т. В. Чехлыстова, Л. Н. Витязь // Вестн. науч. конф. – 2015. – № 1–2. – С. 130–132.

Интернет-ресурсы:

- Китаева О. И. Взаимодействие ДОУ и семьи по вопросам здоровьесбережения [Электронный ресурс] http://festival.1september.ru/articles/604649/
- Шадрина И. Б. Технологии валеологического просвещения родителей как средство воспитания здорового образа жизни у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] http://festival.1september.ru/articles/585392/
- Мартынова О. А. Повышение компетентности родителей в вопросах здорового образа жизни [Электронный ресурс] http://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2015/10/11/povyshenie-kompetentnosti-roditeley-v-voprosah